



Утверждена
Заведующей МБДОУ
Подгорненского
детского сада «Сказка»
Минуйлова Е.Н.
от 21 августа 2018

**Рабочая программа
воспитателей старшей группы
МБДОУ Подгорненский детский сад «Сказка»
на 2018-2019 учебный год**

*составлена на основе примерной
общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, М.А. Комаровой,
В.В. Гербовой*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4-5
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы	5
1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	5-7
1.1.5. Социальный портрет группы.....	8
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	7-8
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8-11
1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	11-12
1.5. Срок реализации Рабочей программы	12
2. Содержательный раздел Рабочей программы	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	12-17
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование	18
1. 2.1.2. Содержание образовательной деятельности	18-24
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
- ОО «Познавательное развитие».....	18-19
- ОО «Речевое развитие».....	19
- ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	19-20
- ОО «Физическое развитие».....	20-23
-ОО «Родной язык».....	23
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	24-27
3. Организационный раздел Рабочей программы.....	27
3.1. Режим пребывания детей в группе	27-29
3.1.1. Распорядок дня в холодное время года	29
3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в теплое время года	29
3.2. Условия реализации Рабочей программы	29
3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.....	30-33
3.2.2. Инновационная деятельность	33-34
3.2.3. Сотрудничество с семьей.....	34
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	34-35
3.3.1. Планирование НОД.	36
3.3.2. Организация НОД.....	36
3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы	36
3.4.1. Список литературы.....	36-38
4. Приложения.....	38-55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ д/с № 32 «Росинка» общеразвивающего вида Щелковского муниципального района Московской области.
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 32 «Росинка»

1.1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать,

экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за

поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

1.5. Срок реализации Рабочей Программы

2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Мы – будущие школьники	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	03.09.18 – 07.09.18	Праздник «День знаний».
Кто встречает нас в детском саду?	Расширение представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	10.09.18 – 14.09.18	Игра-путешествие «Мой любимый детский сад»
Труд людей осенью	Расширять знания детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	17.09.18 – 21.09.18	Праздник «Картошка». Выставка работ из природного материала.
Осенняя пора	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	24.09.18 – 28.09.18	Выставка детских работ «Волшебница осень»

Хочу быть здоровым.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремление вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	01.09.18 – 05.09.18	День Здоровья
Мои родители	Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	08.10.18 – 12.10.18	Презентация на тему «Моя семья»
Родная страна	Расширение представлений детей о родной стране, республики Татарстан, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, Татарстана, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, Татарстан; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	15.10.18 – 19.10.18	Праздник «День народного единства».
Москва – столица нашей родины.	Москва – главный город, столица нашей Родины.	22.10.18 – 26.10.18	Выставка рисунков «Моя родина – Россия»
Обитатели живого уголка	Закрепление умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными уголка.	29.10.18 – 02.11.18	Изготовление книжки-передвижки «Водные обитатели»
Ухаживаем за комнатными растениями	Закрепление умения выполнять обязанности дежурного в уголке природы; полив комнатных растений, рыхление почвы и т.д.	07.11.18– 16.11.18	Викторина «В гости к Флорику»

Что такое праздник?	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	19.11.18 – 30.11.18	ОД на тему: «Традиции празднования Нового года в различных странах»
Готовимся к Новому Году	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	03.12.18 – 14.12.18	Подготовка к украшению группы на Новый год (сбор елочных игрушек, новогодних украшений)
Подарки к Новому Году	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывание стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки.	17.12.18 – 29.12.18	Праздник «Новогодний карнавал».
Зимушка-зима	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	09.01.19 – 18.01.19	Выставка детского творчества «Зима»
Мы-спортсмены	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	21.01.19– 25.01.19	Зимняя олимпиада «Зимние забавы».
Зимние чудеса	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	28.01.19 – 08.02.19	Экспериментальная деятельность «Волшебница водица»

Будущие защитники Родины	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	11.02.19 – 15.02.19	Развивающая образовательная ситуация «Военная техника». Цель: закрепить представление о военных профессиях, военной технике
Наша армия	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защитить Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск.	18.02.19– 22.02.19	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Подготовка к Международному Женскому Дню	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	25.02.19 – 01.03.19	Фотогазета « Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями.
Подарки к празднику	Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	04.03.19 – 07.03.19	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Декоративно-прикладное искусство	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно прикладным искусством русского и татарского народа.	11.03.19 – 15.03.19	Фольклорный праздник «Масленица».
Народная игрушка	Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.	18.03.19 – 22.03.19	Организация выставки совместных с детьми поделок и рисунков на тему «Изделия

			<i>декоративно-прикладного искусства».</i>
Народная культура	Рассказы детям о русской избе и других строениях, их функциональном убранстве, предметах быта, одежды.	25.03.19 – 29.03.19	Выставка детских работ
«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	Формирование у детей обобщающих представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменению в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе.	01.04.19 – 05.04.19	Праздник «Весна - красна» Выставка детского творчества.
Живая и неживая природа. Труд весной	Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	08.04.19– 12.04.19	ОД «Что такое природа? Живая и неживая природа»
Памятники героям Великой Отечественной войны	Знакомства с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.	15.04.19 – 26.04.19	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны
Герои Великой Отечественной войны	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	29.04.19– 08.05.19	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето красное	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.	13.05.19 – 17.05.19	Выставка рисунков «Лето, лето – какого ты цвета?»
Природа расцветает	Расширение представлений о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.	20.05.19 – 31.05.19	Развлечение «Здравствуй солнце! Здравствуй лето!»

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.

2. Знакомство с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству:

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких

изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

1. Изобразительная деятельность.
2. Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегченной одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закаливающих мероприятий

В старшей группе в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой.

Цель программы

Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка. Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой татарского народа соотносятся с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Образовательно-воспитательные задачи

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков.

Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы

Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Наглядные принципы

Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;

Обучение основано на **тематическом принципе** обучения;

Обучение основано на **принципе мотивации** – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр.

Дидактические принципы – от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучению языку личностноориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка.

Средства, используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки ОД, диагностический материал
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Виды деятельности.

1. Работа с предметами (описать), составить диалог, участие в играх и инсценировках.
2. Работа с картинкой: тасвирлау, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры;
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).
6. Подвижные игры: с мячом, игра — Командир¹, хороводные игры, игры физминутки.
7. Творческие : рольле уеннар; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, кабатлау, показать на рисунках услышанные слова.
11. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений. Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

Особенности организации образовательной деятельности:

В старшей группе 2 занятия - не более 25 мин. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу. Кроме занятий проводится индивидуальная работа с детьми по рабочим тетрадям в свободное от занятий время и работу с родителями.

Направления реализации программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой – этно-региональное составляющее.

В программе задачи педагогической работы распределены по пяти направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

В направление «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

В содержании направления «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контакте выступают как главное условие присвоения традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования самосознания. В этом направлении представлены образовательные области «Социализация» и «Труд».

В содержании направления «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса

лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература.

Задачи «Познавательного развития» - интерес в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Это направление представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка». Реализация данного направления осуществляется в воспитании бережного отношения к семейным традициям; к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, музыки.

Проект для старшей группы “Уйный – уйный үсәбез”(Растём играя) проект (5-6 лет).
Цель: Общение между собой и взрослыми в повседневной жизни на татарском языке.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас детей, формировать речевые навыки
2. Понимать элементарные вопросы и уметь правильно на них отвечать, уметь обращаться, общаться в повседневной жизни.
3. Научить вежливому общению друг с другом.

Уйный-уйный үсәбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет)

Лексический минимум – 45 слов и речевых образца.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, әстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нәрсә?, хәерле кән, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект включает в себя темы:

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт- саба
 - киёмнәр
 - шәхси гигиена
- әй жиһазлары
- бәйрәм —Туган кән
- бәйрәм —Сабан туй
 - Уртанчылар тәркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Структура

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

Структура каждого НОД определяется его содержанием.

Каждое занятие имеет основные части:

1. Введения детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование с семьями воспитанников

М- ы	Название	Цель мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 -6 лет». 2. Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». 6. Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!» 7. Консультация «Всё о детском питании».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. • Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. • Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». 6. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками 7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. • Соблюдать правила поведения в группе, взаимоотношения друг с другом. • Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.

Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>6. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»</p> <p>7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. • О необходимости приобретения спортивной обуви. • Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие детей. • Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. • Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4. Тест - анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>6. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях • Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. • Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году празднику.
Январь	<p>1. Консультация: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»; «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>2. Выставка совместных детских рисунков «Зимушка - хрустальная».</p> <p>3. Пополнение библиотечки учебно-методическими пособиями по образовательной области «Здоровье».</p> <p>4. Посещение семей на дому «Уголок ребёнка в семье».</p> <p>5. Посещение городской детско-юношеской библиотеки на тему «Пополнение библиотечно-библиографических сведений».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ • Расширение педагогического кругозора родителей.
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа – самый, самый»</p> <p>2. Консультация «Ребёнок на дороге»</p> <p>3. Тематическая выставка детских рисунков. «Профессия моего папы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов. Работа над сплочением семьи. • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Март	<p>1.Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла».</p> <p>3. Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек».</p> <p>4. Выпуск поздравительной газеты к Международному женскому дню.</p> <p>5. «Мамин день» - утренник с приглашением родителей.</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной».</p> <p>7. Пополнение библиотечки «Советы для родителей» на тему «Дети и компьютер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе. • Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. • Показать своё уважительное отношение к женщинам.
Апрель	<p>1.Родительское собрание «Развитие речи как фактор подготовки к школе» «Развитие руки для обучения письму в школе»</p> <p>5. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>6. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики»</p> <p>7. Оформление папок – передвижек «Праздник праздников – Светлая Пасха!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посоветовать игры, которые помогают тренировать произвольное внимание. • Поговорить о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения. • Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками.
Май	<p>1.Папка – передвижка «День Победы!»</p> <p>3.Консультация «Здоровый дошкольник – успешный ученик»</p> <p>3. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать патриотические чувства. • Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно – образовательном процессе детей. • Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения и Повышение уровня знаний родителей по проблеме. • Помощь родителям в выборе линии их поведения по отношению к ребенку на этапе адаптации его к школе. • Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений коллективом ДОУ и родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Прием детей на воздухе, игровая деятельность с детьми, пальчиковая гимнастика	6.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 -11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Досуги, труд, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, театрализация, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.50-18.00

Теплый период

Холодный период

	5-6 лет
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Организованная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Примерное оборудование в развивающих центрах

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Мячи резиновые (разного размера)• Бубен маленький• Скакалки, гантели детские• Кегли• Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи <ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»); • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.); • Дидактические игры по обучению грамоте; • Наборы разрезных картинок; • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плышет по реке», «Найди четвертый лишний»); • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома; • Доска, мел; • Карточки с буквами; • Картинки с последовательно развивающимся действием; • Тетради в клетку; • Циферблат часов.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Пальчиковый театр • Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки по изученным худ. • произведениям
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; • гуашь; акварель; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства • клей
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» .

	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Разноцветные платочки • Народные костюмы.

3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- ИКТ-технология
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология
- Технология развития речи
- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии:
- Логоритмика.

- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

3.2.3. Сотрудничество с семьёй

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа старшего возраста 4ч. 20мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- - по рисованию – 1 раз в неделю;

Дни недели	Образовательная деятельность	5-6 лет
Понедельник	1.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	2.Музыкальная деятельность	9.35-10.00
	3. Физическое развитие	15.20-15.45
Вторник	1.Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	2.Родной язык	9.35-10.00
	3.Изобразительная деятельность: конструирование	15.20-15.45
Среда	1.Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	9.00-9.25
	2.Речевое развитие: развитие речи	9.35-10.00
	3.Музыкальная деятельность	15.20-15.45
Четверг	1.Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	9.00-9.25
	2.Физическое развитие	9.35-10.00
Пятница	1.Изобразительная деятельность: рисование	9.00-9.25
	2. Родной язык	9.35-10.00
	3.Физическое развитие (на воздухе)	15.20-15.45

- - по художественному труду – 2 раза в месяц

И по образовательной области «Познавательное развитие»:

- по формированию элементарных экологических представлений – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности детей на 2018-2019 учебный год

Старшая группа

3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

3.4.1. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
8. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.
26. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.

27. Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5 -6 лет. – Казань, 2012.
28. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.
29. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.
30. Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.
31. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.
32. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.
33. Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, передачи —Экият илендәл)
34. Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр

№	Название игры	Цель
1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
6	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Моряки, рыбаки, подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
8	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о

		распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
9	Семья. День Рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
10	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
11	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
12	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
13	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
14	Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
15	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения людей.
16	Водители. Гараж. Дорожная полиция.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
17	Ателье. Дом мод.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
18	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
19	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в

		сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
20	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
21	Исследователи	21 Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
22	На станции технического обслуживания	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
23	Пограничники	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
24	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
25	Мегафон	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
26	Зоопарк	26 Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
27	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки - ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
28	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
29	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.

30	Агентство недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
31	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
32	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
33	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
34	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
35	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
36	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
37	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
38	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
39	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
40	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, няни, повара, музыкального руководителя, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Приложение 2

Варианты дидактических игр

<u>Название игры</u>	<u>Программное содержание</u>
<ul style="list-style-type: none"> • «Как ты поступишь?» • «Разговор по телефону» • «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» • «Два мастера» • «Переход». • «Кто пришел?». • «Не ошибись». • «Самый большой друг» 	<p>-Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</p> <p>-Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.</p> <p>-Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором.</p> <p>-Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Изобрази себя» • «Узнай по голосу» • «Ты и твое имя» • «Что ты любишь поесть?» • «Проба на вкус и запах» • «Что ты хочешь носить?» • «Что ты умеешь делать?» • «Какой ты, что тебе нравится?» • «Красивое - безобразное» • «Робкий» 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. • Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос <p>Развивать представления детей об имени и отчестве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других • Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других <p>Определять вместе с детьми их умения</p> <p>Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным • Определять вместе с детьми, кого можно считать робким
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на дифференциацию звуков: • «Назови картинку» • «Не ошибись» • «Что пропало?» • «Комары и осы», • «Звуковые загадки» • Игры на развитие фонематического слуха: • «Скажи, как я» • «Подбери игрушки» • «Помоги кукле» • «Слушай внимательно» • «Зоопарк» • «Свистит - шипит» • «Узнай, что звучит» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление четкой, правильной, выразительной речи • Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж; ч—щ, с—ш, з—ж), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях • Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро) • Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации • Совершенствовать речевой слух • Развивать звуковую речь детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на обогащение словаря: • «Назови предмет» • «Скажи какой» • «Кто что умеет делать?» • «Кто назовет больше слов о...» • Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: • «Скажи наоборот» • «Скажи по-другому» • «Подбери слово» • «Что сначала, что потом» • «Какое настроение» • «Кто знает другое слово?» • «Я начну, а ты продолжи» <p>Игры на обобщение и классификацию:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие слова при обозначении качеств, признаков. • Обогащение словаря детей именами существительными: названия растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей (моя, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вздалеке, завтра, близко, далеко, низко, высоко). • Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными по роде, числу, употреблении прошедшего и будущего времени глаголов. • Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): слабый — сильный, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать — скакать; исполнять — выполнять; обозначать — означать; обозначать материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса). • Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок • Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным

<ul style="list-style-type: none"> • «Назови одним словом» • «Магазин» <p>Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок» • «Объясни, почему?» • «Выбери (подбери) «красивое» слово» 	<p>пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарный запас детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие словообразования: • «Кто как голос подает?» • «Эхо» • «Назови слова - родственники» • «Объедини слова» • «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?» • «Придумай необычные слова» • Игры на развитие словоизменения: • «Чего не стало?» • «Спрячь мячик» • «Скажи чей» • «Чей детеныш» • «Чего - кого много в лесу?» • «Подбери признаки» • «Прогулка по зоопарку» • «Где сейчас машина?» • Игры на использование в речи предлогов: • «Овощной магазин» • «Кто, где спрятался?» • «Помоги маме» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные в разных видах речи - монологической и диалогической. • Учить использовать разные слова для названия одних и тех же предметов (заяц—зайчик—заинька); образовывать слова — названия профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.). • Учить грамматически правильно изменять названия знакомых игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.). • В играх с предметами и картинками упражнять в правильном употреблении слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении различных предлогов (на, в, за, под, из). • Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утинок — утят). • Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). • Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»). • Учить образовывать имена существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в высказываниях. • Продолжать работу над смысловым значением слов (почему называют ушанкой). • Учить использовать в речи разнообразные глаголы • Развивать логическое мышление детей

<p>Деформированное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путаница» • «Расколдуй предложение» • На распространение предложений: • «Волшебная цепочка» • «Договори предложение» • «Дополни предложение» • «Раз - словечко, два - словечко» <p>Игры на обучение пересказыванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запомни - повтори» • «Я начну, а ты продолжи» • «Любимые сказки» <p>Игры на выразительность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи красиво» • «Маленький артист» <p>Игры на обучение описания предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опиши предмет» • «Кто больше» • «Как об этом говорят?» • «Волшебный мешочек» <p>Игры на обучение рассказыванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выращивание дерева» • «Испечем печенье» • «Разговор по телефону» • «Что увидел, расскажи» • «Разложи и расскажи» • «Ситуации» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно, последовательно и выразительно передавать не без помощи взрослого. • Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного повествовательного характера с указанием места и времени события. • Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу. • Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — с элементами фантастики). • Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки. • Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).
<ul style="list-style-type: none"> • «Стройка» • «Гараж» • «Высотный дом» • «Самолет» • «Мост» • «Забор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к ситуативно - личностному общению • Учить детей слушать друг - друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее ослушать • Продолжать укреплять детей в позиции создателя и творца. Формировать предпосылки трудовой деятельности • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетическим явлениям

	<p>окружающей действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатом. Подчеркивать его значимость. • Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач
--	---

Приложение 3

Развитие детской трудовой деятельности

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть
Труд в природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян для пересаживанию

	<p>цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
Ручной труд	<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>

Приложение 4

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.

6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	заведущий
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.

	физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.		
23	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	

Приложение 5

Распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный - уйный үсәбез»

1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>09.09.2018г.</p> <p>Тема: “Мой дом”</p> <p>Словарная работа: малай, кыз, эби, бабай, эт, “Кто живёт дома?”, ситуация: “Бабушка с нами в гостях”. “Мой дом” 2 трэк.</p>	<p>Дата: 11.09.2018г.</p> <p>Тема: “Мой дом”</p> <p>Словарная работа: Кил, утыр, сикер, аша, ю, эч, куян, аю, туп, курчак, эт, песи. Игра “Командир”, ИКТ, Д/и “Бу кем? нәрсә? нинди?” Песня “Мой дом” 2 трэк. ИКТ игры по теме</p>	<p>Дата: 18.09.2018г.</p> <p>Тема: Сказка “Репка ”</p> <p>Словарная работа: Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт, песи, кил монда.</p> <p>Просмотр сюжета “Баллы кишер”, беседа по содержанию сюжета. ИКТ- игры по теме</p>	<p>Дата: 25.09.2018г.</p> <p>Тема: “Гостинцы от зайца”</p> <p>Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер ИКТ, Д/ и “Гостинцы от зайца” “Угости детей”</p>

<p>9.2018г. ой дом” я работа: малай, кыз, эби, бабай, эт, “Кто живёт дома?”, итуация: “Бабушка с у нас в гостях”. ой дом” 2 трэк.</p>	<p>Дата: 14.09.2018г. Тема: “Кого нет?” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз, эби, бабай. ИКТ, Д/и “Кем юк?”</p>	<p>Дата: 21.09.2018г. Тема: “Выращиваем морковь” Словарная работа: <u>Кишер</u> , нинди? Словесная игра: “Мэ, кишер”, Д/и “Спроси!” (- Кишер, бир эле. – Нинди кишер? – Тэмле кишер. – Мэ, тэмле кишер.) ИКТ, Д/и “Кишер нинди?”</p>	<p>Дата: 28.09.2018г. Тема: “Баллы кишер” Словарная работа: повторение Просмотр сюжета “Баллы кишер”, беседа по содержанию сюжета. ИКТ, Д/и “Кишер нинди?”, Игровая ситуация: “Угости детей”, ИКТ- игры по теме</p>
---	--	--	---

в старшей группе МБДОУ Подгорненский «Сказка»

на сентябрь 2018-2019 учебный год.

на октябрь 2018-2019 учебный год.

№ ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Октябрь ООД № 1</p>	<p>Дата: 02.10.2018г. 09.10.2018г. Тема: «Гостинцы зайца» Словарная работа: <u>Баллы</u>, баллы, зур, кишер, баллы, зур, тэмле алма. Игра: “Гостинцы от зайца”, Игровая ситуация: “Угости детей”. (ИКТ игры)</p>	<p>Дата: 16.10.2018г. Тема: Угости друга» Словарная работа: Баллы, зур кишер, баллы, зур, тэмле алма Игровая ситуация: “Угости друга”. (ИКТ игры)</p>	<p>Дата: 23.10.2018г. Тема: «Угощаем» Словарная работа: Кишер, алма, песи, кэрзин, куян. Игровая ситуация: “Угощаем”. (ИКТ игры)</p>	<p>Дата: 30.10.2018г. Тема: «Есть красивый огород» Словарная работа: повторение. Хороводная песня: “Есть красивый огород” разучивание слова песни, 8-9 трэк.</p>
<p>ООД № 2</p>	<p>Дата: 05.10.2018г. 12.10.2018г. Тема: «Заяц у нас в гостях» Словарная работа: Баллы, зур, кишер, баллы, зур, тэмле алма. Игровая ситуация: “Угости детей”, ИКТ, Д/и: “Кишер нинди?”</p>	<p>Дата: 19.10.2018г. Тема: «Волшебная корзина» Словарная работа: <u>Ничэ?</u> сана. ИКТ, Д/и: “Волшебная корзина”, Развивающая игра: “Сколько?”- “Ничэ?”</p>	<p>Дата: 26.10.2017г. Тема: «Мы любим играть» Словарная работа: повторение. Игровая ситуация: “Угости гостей”. (ИКТ игры)</p>	<p>Дата: Тема: «Есть красивый огород» Словарная работа: повторение. Хороводная песня: “Есть красивый огород” разучивание слов песни, 8-9 трэк.</p>

на ноябрь 2018-2019 учебный год.

Месяц, № ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя
--------------------	----------	----------	----------	------------

<p>Ноябрь ООД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Волшебный мешок» Словарная работа: <u>суган, бэрэнге, счет 1-10</u> ИКТ, Д/и: “Волшебный мешочек”, Д/и:“Сана” Игровая ситуация: “Бабушка у нас в гостях”</p>	<p>Дата: Тема: «Есть красивый огород» Словарная работа: суган, бэрэнге, кыяр счет 1-10, ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”</p>	<p>Дата: 13.11.2018г. Тема: «Мы любим трудиться» Словарная работа: <u>кэбестэ, нинди?</u> ИКТ, Д/и:“Волшебный мешочек”,Словесная игра: “Сломанный телефон”, “Нэрсэ, нинди, ничэ?”, С-р/и: “В супермаркете”</p>	<p>Дата: 20.11.2018г. 27.11.2018г. Тема: «Игрная работаем» Словарная работа: кишер, алма, кил эле, матур, бакча.. Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. ИКТ-игры по теме, Хороводная песня: “Бар безнең бакчабыз”</p>
<p>ООД № 2</p>	<p>Дата:02.11.2018г. Тема: «Волшебный мешок» Словарная работа: <u>суган, бэрэнге, счет 1-10</u> ИКТ, Д/и: “Волшебный мешочек”, Д/и:“Сана” Игровая ситуация: “Бабушка у нас в гостях”</p>	<p>Дата: 09.11.2018г. Тема: «Есть красивый огород» Словарная работа: суган, бэрэнге, кыяр счет 1-10, ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”</p>	<p>Дата: 16.11.2018г. Тема: «Овощной магазин» Словарная работа: кэбестэ, суган, бэрэнге, кыяр, кишер. ИКТ-игры, С-р/и:“В супермаркете”</p>	<p>Дата: 23.11.2018г. 30.11.2018г. Тема: «Мир цветов» Словарная работа: <u>кызыл, сары, сикер, туп.</u> ИКТ, Д/и:“Нинди төс юк?” Развивающая игра: “Что я подумала?”, Подвижная игра: “Туп” Туп, туп, кызыл (сары) туп, Сикер, сикер кызыл туп. 1,2,3,5,6,7,8,9,10, Сикер,сикер, кызыл (сары) туп.</p>

на декабрь 2018-2019 учебный год.

Месяц, № ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь ООД № 1	Дата: 04.12.2018г. Тема: «Мир цветов» Словарная работа: <u>яшел</u> , ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Яшел туп”, Д/и:“Нинди туп юк?”.	Дата:11.12.2018г. Тема: «Овощной салат» Словарная работа: <u>кирэк, нэрсэ кирэк?</u> нинди? ИКТ, Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?” Игровая ситуация: “Готовим овощной салат”.	Дата:18.11.2018г. Тема: «Кто не работает, тот не кушает» Словарная работа: юа, су. Просмотр сюжета, беседа по содержанию ИКТ-игры по теме, Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?”
ООД № 2	Дата: 07.12.2018г. Тема: «Приключения на дорогах» Словарная работа: кызыл, сары, яшел, туп, сикер. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ-игры по теме	Дата:14.12.2018г. Тема: «Помой овощи» Словарная работа: юа, су. ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Угости зайца”, “Помой овощи (Кишер ю!)”	Дата: 21.12.18г. Тема: «Магазин овощей» Словарная работа: кишер, суган, кэбестэ, бэрэңге, помидор, кыяр, яшел. ИКТ-игры, С-р/и:“В магазине овощей”. Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?”

на январь 2018-2019 учебный год.

Месяц, № ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Январь ООД № 1	Дата: Тема: «Продукты » Словарная работа: <u>аш, ботка</u> . ИКТ-игры, Д/и:“Правильно покажи”. С-р/и: “В столовой”. Игровая ситуация: “Угости друга”	Дата: 15.01.2019г. Тема: «Столовая» Словарная работа: аш, ботка. ИКТ-игры, С-р/и: “Столовая” Игровая ситуация: “Угости друга”	Дата:22.01.2019г. Тема: «Мишка пришёл в гости» Словарная работа: өч туп, ике куян, бер аю, бер курчак, кыяр, песи, кэбестэ, суган, зур туп, эт. ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Угости мишку”, Д/и:“Подарки мишки” (Раскраски игрушек)	Дата:29.01.2019г. Тема: « Кто, что любит?» Словарная работа: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. ИКТ-игры, Д/и:“ Кто, что любит?” –“Кем, нэрсэ ярата?”, Д/и:“Кем юк?”
ООД № 2	Дата: 11.01.2019г. Тема: «Продукты » Словарная работа:	Дата: 18.01.2019г. Тема: «Кухня» Словарная работа:	Дата:25.01.2019г. Тема: «В магазине » Словарная работа:	

	<u>аш, ботка</u> ИКТ-игры, Д/и: “Правильно покажи”. С-р/и: “В столовой”. Игровая ситуация: “Угости друга”	аш, ботка. ИКТ-игры, Развивающий диалог: “Пришёл гость”, Игровая ситуация: “Угости мишку”, Д/и: “Подарки мишки” (Раскраски игрушек)	Нэрсэ? Ничэ? Нинди? ИКТ-игры, С-р/и: “В магазине”	
--	--	---	--	--

на февраль 2018-2019 учебный год.

Месяц, № ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Февраль ООД № 1	Дата: 05.02.2019г. Тема: «Помоги кукле Алие» Словарная работа: кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ. Словесные игры: “Сломанный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Помоги кукле Алие”	Дата: 12.02.2019г. Тема: “Өч аю”. Словарная работа: кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ. Словесные игры: “Сломанный телефон”, “Нинди кашык, тэлинкэ?”	Дата: 19.02.2019г. Тема: «Цветные чашки» Словарная работа: <u>зэнгэр</u> . Словесная игра: “Зэнгэр чынаяк”. С-р/и: “Магазин посуды”	Дата: 26.02.2019г. Тема: «Новая одежда для дня рождения» Словарная работа: <u>күлмэк</u> . Игровая ситуация: “Яңа күлмэк”. Словесная игра: “Зэнгэр күлмэк”, “Сломанный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Нэрсэ юк?”
ООД № 2	Дата: 01.02.2019г. 08.02.2019г. Тема: «День рождение» Словарная работа: <u>кашык, тэлинкэ</u> . Словесная игра: “Сломанный телефон”, “Скажи правильно”.	Дата: 15.02.2019г. Тема: «Накрываем стол для чаепития» Словарная работа: <u>чынаяк</u> . Словесная игра: “Цветные чашки” Игровая ситуация: “Помоги кукле накрыть стол”.	Дата: 22.02.2019г. Тема: «Красота в чистоте» Словарная работа: чиста, пычрак, кашык, тэлинкэ, чынаяк. С-р/и: “Магазин посуды” С-р/и: “Моем посуды”.	

на март 2018-2019 учебный год.

Месяц, № ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Март ООД № 1	Дата: 05.03.2019г. Тема: «Мы одеваемся» Словарная работа: күлмэк, чалбар, футболка. С-р/и: “Магазин одежды”. Просмотр сюжета, беседа по	Дата: 12.03.2019г. Тема: «Помоги одеться» Словарная работа: <u>Ки</u> . Игровая ситуация: “Одень куклу”, ИКТ-игры, Д/и: “Одень куклу”. Рабочая тетрадь Зад.	Дата: 19.03.2019г. Тема: «Весёлые игрушки» Словарная работа: ки, сал, йокла. ИКТ-игры, Д/и: “Одень куклу”. Просмотр сюжета, беседа по	Дата: 16.03.2018г. Тема: «Почему потерялись одежды?» Словарная работа: бит, кул, хэерле көн, ки, сал, йокла. Просмотр сюжета, беседа по

	содержанию.	№12.	содержанию.	содержанию
ООД № 2	Дата: 01.03.2019г. Тема: «Одень куклу» Словарная работа: <u>Чалбар, кулмэк, футболка.</u> Игровая ситуация: “Яңа чалбар”. Словесная игра: “Зэнгэр...чалбар”, “Сломанный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Одень куклу”.	Дата: 15.03.2019г. Тема: «Алия собирается спать» Словарная работа: <u>Сал, йокла.</u> Игровая ситуация: “Помоги кукле”, Д/и: “Раздень куклу, уложи спать”, Колыбельная песня.	Дата: 22.03.2019г. Тема: «Хэерле көн» Словарная работа: <u>Бит, кул, хэерле көн.</u> Игровая ситуация: “Пожелай доброго дня”, Игровая ситуация: “Кукла моется”, Развивающая игра: “Позови друга мыться”.	Дата: 29.03.2019г. Тема: «Хэерле көн» Словарная работа: <u>Бит, кул, хэерле көн.</u> Игровая ситуация: “Пожелай доброго дня”, Игровая ситуация: “Кукла моется”, Развивающая игра: “Позови друга мыться”.

на апрель 2018-2019 учебный год

Месяц, № ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель ООД № 1	Дата: 02.04.2019г. Тема: «Играем с куклой» Словарная работа: Ю, бит чиста, кул чиста. Д/и: “Помой куклу”, “Одень куклу”, “Покорми куклу”, “Уложи куклу спать”. Рабочая тетрадь зад. №14.	Дата: 09.04.2019г. Тема: «Мебельный магазин» Словарная работа: Өстэл, урындык, карават. С-р/и: “Магазин мебели”. Рабочая тетрадь зад. №15.	Дата: 16.04.2019г. Тема: «Путешествие в страну игрушек» Словарная работа: Счет от 1 до 10, повторение названий игрушек. ИКТ, С-р/и: “Магазин игрушек”. Словесная игра: “Кибеткэ бардым, эйт, Саша, нэрсэ алдым?”	Дата: 23.04.2019г. Тема: «Подарки на день рождения» Словарная работа: эт, песи, куян, туп, машина, аю, курчак. Игровая ситуация: “Нэрсэ кирэк?”, песня “Каравай”, 52 трэк. Рабочая тетрадь зад. №16.
ООД № 2	Дата: 05.04.2019г. Тема: Настольный театр “Өч аю” Словарная работа: <u>Өстэл, урындык, карават.</u> ИКТ, Д/и: “Нэрсэ юк?”, “Сломанный телефон”, (Зур карават, кечкенө	Дата: 12.04.2019г. Тема: “Маша и три медведя” Словарная работа: Өстэл, урындык, карават. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ- игры по теме	Дата: 19.04.2019г. Тема: «День рождения куклы» Словарная работа: Матур туп, зур машина, тэмле чэй, кызыл алма. Игровая ситуация: “Подари кукле игрушки”, Игровая ситуация: “Нэрсэ кирэк?”, песня “Каравай”, 52 трэк.	Дата: 26.04.2019г. Тема: «Диагностика» Словарная работа: Повторение пройденного материала.

Месяц, № ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Май ООД № 1	Дата:07.05.2019г. Тема: «День рождение » Словарная работа: Эт, аю, песи, куян, курчак, матур туп, зур машина, тэмле чэй, кызыл алма. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ- игры по теме	Дата:14.05.2019г. Тема: «Любим играть» Словарная работа: <u>Яратам,</u> Словесная игра: “Покажи, повтори” Аудио 56, 57 трэк.	Дата:21.05.2019г. Тема: «Играя растём» Словарная работа: <u>Бар, нэрсэ бар?</u> . Словесная игра: “Что есть? чего нет?”, Д/и: “Что есть на столе?”, ИКТ-игра: “Что есть на корзине?”, песня “Карусель”, 59 трэк.	Дата:28.05.2019г. Тема: «Готовимся к Сабантую» Словарная работа: Чэк-чэк, өчпочмак, чэй, конфет, сок, ипи, сөт. С-р/и:“Магазин”. Игровая ситуация: “Собираем подарки к Сабантую”. (ИКТ-игры по теме)
ООД № 2		Дата:17.05.2019г. Тема: «Что ты любишь?» Словарная работа: “продукты”, “овощи”, “игрушки”. Словесная игра: “Назови любимую игрушку”, песня “Люблю”, 58 трэк. Раб. тетрадь зад. №17.	Дата:24.05.2019г. Тема: «Что есть?» Словарная работа: “мебель”, “овощи”, “игрушки”, Игровая ситуация: “Где, что находится?”, песня “Что есть в корзине?” 60 трэк. Раб. тетрадь зад. №18.	Дата:31.05.2019г. Тема: «Праздник Сабантуя » Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ-игры по теме)